

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

#### ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.А. Стогова  
Приказ №135 от 30.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Право»  
для обучающихся 10 Б класса  
Хамиляйнен Елены Викторовны

Санкт-Петербург  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина); с учетом наличия учебно-методической базы.

Право, как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ).

**Изучение права на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

**воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

**освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

**овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

**формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Используемый учебно-методический комплект:**

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2014 г.

- Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2014 г.

- Учебник «Право. 10-11 кл. Базовый и углублённый уровни/ А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина»: Дрофа; Москва; 2017 г.

- Рабочая тетрадь «Право. Базовый и углублённый уровни. 10кл./ А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина»: Дрофа; Москва; 2016.

- Методическое пособие «Основы государства и права» 10 – 11 кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2016 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- Методическое пособие к учебнику "Право" А.Ф.Никитина. Калущкая Е.К. - М.: Дрофа, 2018

Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся и будет способствовать развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности. Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

*Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для углубленного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования, в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.* Данная примерная программа рассчитана на 68 учебных часов и является продолжением изучения правовой сферы в курсе обществознания в основной школе. При этом в ней предусмотрен резерв времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

*Формы организации учебного процесса:* классно-урочная, семинары, учебные экскурсии. Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

*Технологии обучения:* объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

*Виды и формы контроля:* устный, письменный, тестирование

*Виды деятельности:*

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

### **Результаты освоения курса.**

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; – различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:58 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

#### **Личностные УУД :**

Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных – формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой – план и сложный план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал.

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

### *Учебно-тематический план 10 класс*

Раздел, тема	Кол-во часов
Введение	1
Глава 1. Из истории государства и права	13
Глава 2. Вопросы теории государства и права	11
Глава 3. Конституционное право	19
Глава 4. Права человека	15
Глава 5. Избирательное право	4
Итого часов по курсу	1

Документ подписан и одобрен директором

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени героя Советского Союза Г.Д. Костылева, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C4F976AAD0AD446EC

### Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Никитин А.Ф. Правоведение: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2008.
8. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008
9. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
10. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков . М., 2005.
11. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006.
12. Интернет ресурсы ( федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)  
Оборудование: ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты).

#### 1. Использованная для подготовки программы:

- рабочие программы по обществознанию, экономике, праву 10 11 класс / Авт. - составитель Т.А. Корнева. М.: Глобус, 2009.
- государственный стандарт по праву (базовый уровень)

#### 2. Дополнительная литература:

- Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2002.  
Алексеев С. С. Философия права.— М., 2002;  
Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2004.  
Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2007.  
Каманина Т. В., Каманин А. В. Право и экономика: 10—11 кл.— М., 2000.  
Коваленко А. Я. Правоведение: 10—11 кл.— М., 2003.  
Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2004.  
Морозова С. А. Обществознание: 10—11 кл.— СПб., 2003.  
Митинский В. О. Обществознание: 10 кл.— М., 2002.  
Мушинский В. О. Основы правоведения: 10—11 кл.— М., 2004.  
Никитин А. Ф. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2003.  
Никитин А. Ф. Основы обществознания: 8 кл.— М., 2002.  
Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл.— М., 2002.  
Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2003.  
Основы российского права.— М., 2007.  
Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М.,2002.  
Права человека. История, теория, практика.— М., 2005.  
Сборник кодексов РФ.— М., 2008.  
Человек и общество. Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой,— Ч. 2.— М., 2006.

#### Медиаресурсы

Единая коллекция ЦОР / <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Консультант Плюс / <http://www.consultant.ru/>

<http://www.constitution.ru-> Конституция Российской Федерации

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста

<http://ombudsmanrf.org> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://www.proschool.ru>. - учительский портал (материалы к урокам, презентации, рабочие программы, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ЕГЭ  
<http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Преподавание обществознания в школе».  
<http://him.1september.ru/urok/>- Материалы к уроку: разработки, презентации.  
<http://www.edios.ru> – Эйдос – центр дистанционного образования.  
<http://www.km.ru/education> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».  
<http://www.kremlin.ru> - Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

**Основной формой обучения является занятие. Занятие может проводиться с использованием дистанционных форм обучения**

### **Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания**

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО), основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением современного образования.

Предмет обществознание является отличной площадкой по формированию функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность реализуется по всем основным направлениям. Функциональная грамотность на уроке обществознания тесно связана с программой воспитания образовательной организации.

На уроках обществознания планируется делать упор на формирование следующих видов функциональной грамотности:

читательская,  
 креативная,  
 финансовая,  
 математическая  
 естественно научная.

Учащимся предлагается проблемные ситуации при работе с текстом Конституции РФ, при составлении бюджета семьи, при нахождении форм участия граждан в политической жизни страны

Наиболее актуальным средством формирования функциональной грамотности на уроках обществознания в современном образовании становится моделирование.

**Методом моделирования** называется такой общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект. Он основывается на синтетическом подходе: изучаются отдельные части объекта, исследуется их функционирование, объясняется совокупность данных, относящихся к предмету познания. Визуализация, заложенная в основу данного метода, является важным элементом, ведь наш мозг обрабатывает визуальную информацию в 60 тысяч раз быстрее, чем текстовую.

**Моделирование позволяет:**

- сформировать навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно с учетом индивидуальных особенностей восприятия учеников;

документ подписан электронной подписью  
 в соответствии с требованиями Федерального закона от 01.09.2013 № 159-ФЗ (МЭ) Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор



- использовать модель как средство коммуникации, согласования позиций, взаимодействия в команде;
- научить школьника работать с текстом, анализировать, дополнять, находить нужную информацию в различных источниках и соотносить ее с действительностью. Принцип структурирования информации помогает легче выделить основную идею, проследить связи между информационными блоками, дополнять ее новой информацией.

Главными чертами моделирования являются:

- наличие объекта, для которого может быть создана материальная или нематериальная модель;
- замещение реального объекта моделью (искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул);
- отражение тех черт, которые являются существенными, отображают в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами объекта, совокупность гипотетических описаний, позволяющих предвидеть новые свойства;
- внесение элемента субъективности и фантазии в описание объекта (авторское видение существенных характеристик исследуемого объекта).
- сопоставление результаты анализа с характеристиками оригинала.

Этот метод универсален, что позволяет его использовать в реализации любого направления функциональной грамотности.

Для одного и того же явления (процесса) можно использовать *разные виды моделирования* в зависимости от решаемых исследовательских задач:

- знаковое или информационное моделирование (схемы, чертежи, формулы, алгоритмы, план исследования, структура),
- мысленное моделирование (проект) На уроках обществознания применяются такие модели, как таблицы, схемы, кластеры, «живая карта» и др.

**Таблица** - это модель работы с информацией, позволяющая систематизировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, преобразовывать, структурировать, обобщать материал, который он имеет возможность почерпнуть из разных источников, что облегчает его целостное восприятие и осмысление. К разновидностям таблиц мы относим

- тематические
- сравнительно - аналитические.

**Тематическая таблица** - модель, раскрывающая отдельные проблемы и вопросы исторического прошлого или явления общественного развития.

**Сравнительно-аналитические таблицы** строятся на сравнительном анализе исторических событий или обществоведческих явлений. Для их составления нужно определиться с линиями сравнения и основными объектами анализа.

Особенно эффективна работа с ситуационными задачами на уроках обществознания. Темы разделов «Право», «Социология», «Политология» целесообразно изучать именно с помощью ситуационных задач.

## Содержание учебного предмета, курса

### Глава 1. История государства и права (13 часов)

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

### Глава 2. Вопросы теории государства и права (11 часов)

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

### Глава 3. Конституционное право (19 часов)

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система. Федеральное конституционное правосудие и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. При-

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

СОНЯ ЛЕВЕНЧУК, ИМЕНИ БРАТОВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE80F0EA40E82C93976AAB0AD446EC

связные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Тема 4. Права человека (15 часов)**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

#### **Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс (6 часов)**

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство\*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Повторение (1 часа)

Резерв (3 часа)

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Основным условием эффективного обучения учащихся и воспитания является урок.

**Воспитательный потенциал урока включает следующее:**

- 1) Воспитательные возможности организации урока.
- 2) Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета.
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский

опыт:

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ЛИЗАНТИЙ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема, раздел	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Контроль. Практика	Д/З
1			Введение				
<b>Глава 1. История государства и права (13 часа)</b>							
2			Происхождение государства и права	Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.	Давать определение понятий право, государство, характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права.	Составить таблицу «Теории происхождения государства»	§ 1
3			Право Древнего мира	Кодекс царя Хаммурапи. Законы Древнего Востока. Законы Древней Греции и Рима. Европейское и римское право.	Знать основные положения древнего права. Уметь характеризовать особенности древнего права.	Устный опрос. Работа с текстом.	§ 2
4			Право Средневековой Европы	Особенности средневекового права. Взаимоотношения средневекового права и церкви. Великая хартия вольностей.	Знать основные характеристики права средних веков. Уметь характеризовать особенности средневекового права.	Устный опрос. Работа с текстом.	§ 3
5			Становление права Нового времени	Основные черты буржуазного права. Всеобщая декларация прав человека. Основное содержание Конституции США.	Знать, чем отличаются подходы к праву в новое время. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют различия между ними; разъяснять сущность права и различные его значения; правильно употреблять понятие право в вариативных контекстах.	Таблица «Правовые системы современности»	§ 4
6			Развитие права в России. IX - начало XIX века	Факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Роль православия в развитии правовой	Объяснять факторы, влияющие на процесс становления права в русском государстве, характеристика памятников правового харак-	Устный опрос. Работа с	§ 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				системы. Памятники государственно-правовой мысли Руси – России 11-18 вв.: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» князя Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника», «Слово о гибели Русской земли», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I.	тера. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать основные положения урока.	текстом. Устный опрос. Работа с текстом.	§ 5
8			Российское право в XIX – начале XX века	Деятельность М. М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Судебная реформа 1864 года. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.	Объяснять факторы, влияющие на процесс становления права в русском государстве, характеристика памятников правового характера. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Знать основные положения урока.	Устный опрос. Работа с текстом.	§ 6
9			Советское право в 1917 – 1953 гг.	Сущность диктатуры пролетариата В.И. Ленина. Революционное правосознание. Нарушения законности в нашей стране в 20 – 50-е гг.	Анализировать советскую правовую систему, конституции 1924. 1936, 1977 г., диссидентское движение (сущность, представители) Научиться соотносить исторические события, факты с развитием права в разные исторические периоды;	Решение познавательных задач, работа с документами	§ 7
10			Советское право в 1954 – 1991 гг.	Конституция 1977 г. Правозащитное, диссидентское движение.		Устный опрос	§ 8
11			Современное российское право	Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации	Знание исторической обстановки, в которой принималась Конституция 1993г, объяснять роль Конституции в переходе России к демократической модели. Перечислять основные законодательные акты — кодексы РФ, принятые в 1990-е гг.; аргу-	Решение познавательных задач, работа с документами	§ 9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

12			Современное российское право	в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.	ментировать необходимость их принятия	Составление таблицы. "Отрасли российского Права"	§ 9
13			Повторительно-обобщающий урок «Из истории государства и права»	Развитие права в России. Основные этапы складывания правовой системы России. Важнейшие памятники права. Условия развития и совершенствования современного российского права.	Знать основные понятия раздела «История и теория государства и права». Уметь выполнять тестовые задания разного уровня давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела	Контрольное тестирование	
<b>Глава 2. Вопросы теории государства и права (11 часов)</b>							
14			Государство, его признаки	Понятие «государство». Основные теоретические подходы, существующие в рассмотрении сущности государства.	Знание понятия «государство», трактовка сущности государства. Выделение и характеристика форм государственного устройства и форм правления Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Решение познавательных задач, работа с документами	§ 10
15			Функции государства	Основные направления деятельности государства. Внутренние функции государства. Внешнеполитическая деятельность.	Знание понятия «государство», трактовка сущности государства, его функций. Знать понятие государства, признаки и функции, формы правления, государственного устройства и политического режима. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	Решение познавательных задач, работа с документами	§ 10
16			Формы государства	Формы государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Особенности конфедерации. Формы правления. Монархии. Признаки президентской и парламентской республик. Политический режим.	Выделение и характеристика форм государственного устройства и форм правления Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	Таблица «Формы государства»	§ 10
17			Понятие права. Правовая норма	Право, правовая норма. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы. Признаки права. Объективное и субъек-	Знать основные положения урока, что такое право и нормы права; каковы источники права и виды правовой нормы. Уметь анализировать,	Тест по теме "Государство"	§ 11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				тивное право. Назначение права.	делать выводы, отвечать на вопросы.		
18			Источники права	Источники права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Законы и подзаконные акты.	Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Решение познавательных задач, работа с документами	§ 11
19			Система права	Элементы системы права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.	Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Кроссворд по терминам. Заполнение таблицы "Система права"	§ 11
20			Понятие и признаки правового государства	Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.	Характеризовать (развернуто) основные признаки правового государства, приводить примеры стран с развитой правовой защитой. Объяснять в чем выражается верховенства закона в правовом государстве, характеризовать принцип разделения властей и его значение	Эссе на тему «Правовое государство»	§ 12
21			Верховенства закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.	Характеризовать (развернуто) основные признаки правового государства, приводить примеры стран с развитой правовой защитой. Объяснять в чем выражается верховенства закона в правовом государстве, характеризовать принцип разделения властей и его значение	Представление и анализ эссе.	§ 13
22			Право и другие сферы общества	Право, мораль, их взаимосвязь, сходство и различия. Как соотносятся право и религия. Соотношение права и политики. Влияние права на экономику. Связь права и культуры.	Знать основные подходы к пониманию "права", знать, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое разнообразие.	Решение познавательных задач, работа с документами	§ 14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

23			О российской философии права	Теория права. Философия права. Отечественная философия права. Соотношение права и нравственности. Право и верховное благо.	Знать основные подходы к пониманию "права", знать, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое разнообразие.		§ 15
24			Повторительно-обобщающий урок «Вопросы теории государства и права»	Развитие права в России. Понятие государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим, его признаки. Понятие права. Система права. Виды норм права. Правовое государство,	Знать основные понятия раздела «История и теория государства и права». Уметь выполнять тестовые задания разного уровня давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела.	Контрольное тестирование	
<b>Глава 3. Конституционное право (19 часов)</b>							
25			Понятие Конституции, её виды	Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать конституции разных периодов развития Российского государства. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Дискуссия, решение проблемных задач.	§ 16
26			Конституционализм	Конституционная система. Понятие конституционализма.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать конституции разных периодов развития Российского государства. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Работа с текстом учебника	§ 16
27			Конституции в России	Этапы развития конституционализма в России.	Знать основные положения урока. Объяснять свою точку зрения.	Заполнение таблицы.	§ 17
28			Общая характеристика Конституции РФ	Конституционный кризис начала 90-х гг. Причины проведения конституционной реформы. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Содержание вступительной части Конституции.	Уметь анализировать, выделять плюсы и минусы Конституции 1993 года, ее значение. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Дискуссия, решение проблемных задач. Тематический тест	§ 18
29			Основы конституционного строя	Основы конституционного строя. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государ-	Знать содержание преамбулы, называть ветви государственной власти, объяснять в чем прямое действие Конституции, раскрывать со-	Работа с текстом Конститу-	§ 19
30			Основы конституци-				§ 19

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



			онного строя	ство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.	держание конституционных основ современной России. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	ции. Заполнение таблицы	
31			Гражданство в Российской Федерации	Гражданство РФ. Принципы гражданства. Способы приобретения гражданства.	Знать содержание ФЗ "О гражданстве РФ", основные права и обязанности гражданина РФ Объяснять способы приобретения гражданства, объяснять в чем выгоды и трудности двойного гражданства.	Работа с документами	§ 20
32			Федеративное устройство	Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.	Знать основы федеративного устройства, выделять роль субъектов РФ, разграничение полномочий, уметь объяснить причины и опасность сепаратизма.	Работа с текстом Конституции	§ 21
33		Федеративное устройство	§ 21				
34			Президент РФ	Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.	Характеризовать статус президента, называть его полномочия, основания и процедуру отрешения Президента от власти. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Заполнение таблицы «Органы власти РФ и их функции»	§ 22
35		Президент РФ	§ 22				
36			Федеральное Собрание. Совет Федерации	Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии СФ. Предме-	Объяснять роль органов представительной власти в демократических государствах. Определение «парламентаризм». Статус и полномочия палат парламента.	Работа с текстом Конституции	§ 23
37		Государственная Дума и ее полномочия	Заполнение таблицы				§ 23

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				ты ведения Совета Федерации .			
38			Законотворческий процесс в Российской Федерации	Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации. Право законодательной инициативы. Стадии прохождения законопроекта в ГД и СФ.	Знать субъекты законодательной инициативы, принципы создания законопроекта, действия палат парламента и Президента в процессе принятия закона	Работа с текстом Конституции. Сост. схемы.	§ 24
39			Исполнительная власть в Российской Федерации	Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.	Характеризовать полномочия и процесс формирования высшего исполнительного органа. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Заполнение таблицы «Органы власти РФ и их функции»	§ 25
40			Судебная власть в Российской Федерации	Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ..	Характеристика системы судебной власти, принципов осуществления правосудия, выделение особой роли Прокуратуры и ее функций. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Работа с текстом Конституции	§ 25
41			Местное самоуправление	Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.	Знать структуру и формирование местного самоуправления. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Работа с текстом Конституции	§ 26
42			ПОУ «Конституционное право»	Понятие конституции, ее виды. Общая характеристика Конституции России. Основы конституционного строя. Органы государственной власти в РФ, их структура и полномочия. Местное самоуправление.	Уметь выполнять тестовые задания разного уровня давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела. Знать основные понятия по теме «Конституционное право», характеризовать существенные особенности понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольное тестирование	
43		ПОУ «Конституционное право»					
<b>Глава 4. Права человека (15 часов)</b>							
44			Права и свободы человека и гражданина.	Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Конституция РФ 1993 г. о	Выделять значение Всеобщей декларации прав человека, правильно соотносить права и	Таблица «Права че-	§ 27

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				правах и свободах человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации. Соотношение прав и обязанностей. Соотношение прав человека и прав народов. Виды прав человека. Положения философии прав человека.	обязанности человека, знать определения- декларация, пакт, Конвенция. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	ловека и гражданина в РФ»	
45			Правовой статус личности	Правовой статус, лицо без гражданства, субъективные права и обязанности, общий правовой статус, специальный правовой статус, индивидуальный правовой статус	Знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	Таблица «Права человека и гражданина в РФ»	§ 27
46			Международные договоры о правах человека	Международный билль о правах. Основное содержание факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах. Декларация. Конвенция. Пакт. Признание нашей страны приоритета международного права.	Знать Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Работа с документами	§ 28
47			Гражданские права.	Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Содержание статьи 1 Всеобщей декларации прав человека. Значение достоинства для человека. Право человека на жизнь. Декларация о пытках. Презумпция невиновности. Причины вынужденной миграции. Право на свободу совести. Ограничение свободы вероис-	Выделять значение достоинства для человека, как понимают рабство в международном праве, понимание презумпции невиновности, характеристика права на свободу совести. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Дискуссия, решение проблемных задач. Сообщения учащихся	§ 29
48			Гражданские права.			Устный и письменный опрос	§ 29

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				поведания.			
49			Политические права.	Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Эффективность политической жизни и успех в экономической сфере.	Выделять значение достоинства для человека, как понимают рабство в международном праве, понимание презумпции невиновности, характеристика права на свободу совести. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		§ 30
50			Политические права.			Дискуссия, решение проблемных задач. Сообщения учащихся	§ 30
51			Экономические, социальные, культурные права.	Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества	Знать основные положения урока об экономических, политических, культурных правах человека. Выделять условия, необходимые для развития личности, приводить примеры реализации прав данной группы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Дискуссия, решение проблемных задач. Сообщения учащихся	§ 31
52			Право на благоприятную окружающую среду.	Экологическое право. Экологическая угроза. Содержание экологического права. Экологические права человека. Основные направления выхода из экологического кризиса. Право на благоприятную окружающую среду. Понятие и источники экологического права.	Знать основные положения урока. Выделять условия, необходимые для развития личности, приводить примеры реализации прав данной группы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Работа с документами. Составление план-конспекта	§ 32
53			Способы защиты экологических прав	Экологические правонарушения и ответственность за них..	Знать основные положения урока. Выделять условия, необходимые для развития личности, приводить примеры реализации прав данной группы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Защита презентаций по экологии	§ 32
54			Права ребенка.	Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка и ее зна-	Знать содержание и значение Конвенции о правах ребенка.	Дискуссия, решение	§ 33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				чение. Основные права ребенка. Трудности нашего общества в процессе реализации права детей на свободу ассоциации и собраний.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	проблемных задач. Сообщения учащихся	
55			Нарушения прав человека.	Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, дискриминация. Формы дискриминации национальных меньшинств. Опасность повседневных, массовых нарушений прав человека. Международные документы, направленные на их предотвращение.	Знать основные положения урока. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное.	Дискуссия, решение проблемных задач. Сообщения учащихся	§ 34
56			Защита прав человека в мирное время	Механизм защиты прав человека. Роль ООН в защите прав человека. Комитет по правам человека и его деятельность. Общественные организации, наблюдающие за соблюдением прав человека. Роль государственных органов в защите прав человека. Комиссия по правам человека. Европейский Суд по правам человека. Правозащитное движение. Роль Уполномоченного по правам человека в РФ.	Знать основные положения урока. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное.	Дискуссия, решение проблемных задач.	§ 35
57			Международная защита прав человека в условиях военного времени.	Международное гуманитарное право: основные принципы и источники. Женевские конвенции. Военные преступления и ответственность за них. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступники. Современное положение в области МГП.	Знать основные положения урока. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное.	Решение кроссворда по теме "Права человека"	§ 36
58			ПОУ "Права человека"	Права и свободы человека и гражданина. Основные документы по правам человека. Права ребенка. Нарушения прав человека и механизм их защиты.	Знать основные понятия раздела. Уметь выполнять тестовые задания разного уровня давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела.	Защита творческих работ «Права человека в современ-	§

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

						ном мире»	
<b>Глава 5. Избирательное право. Избирательный процесс (6 ч)</b>							
59			Избирательное право.	Статус избирателя. Участие гражданина в выборах. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное.	Беседа, решение пробл. задач.	§ 37
60			Избирательное право.				
61			Принципы избирательного права	Принципы избирательной системы. Порядок выборов в России. Законы, определяющие порядок выборов в России. Конституционные принципы, обеспечивающие единство правового пространства в России	Знать избирательные права граждан, принципы демократических выборов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	Устный и письменный опрос. Контрольный лист по теме	§ 37
62			Принципы избирательного права				
63			Избирательные системы	Основные избирательные системы. Особенности пропорциональной системы. Мажоритарная избирательная система. Избирательный процесс. Процедура выборов. Роль процедурных вопросов в избирательном процессе.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать. Делать выводы о принципах пропорциональной и мажоритарной система. Отвечать на вопросы.	Составл. таблицы «Избирательные системы»	§ 38
64			Избирательный процесс				
65			Итоговое повторение	История развития государства и права России. Вопросы теории государства и права. Конституционное право. Права и свободы человека и гражданина. Избирательное право.	Знать основные понятия раздела. Уметь выполнять тестовые задания разного уровня ; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела.	Тестирование по форме ЕГЭ. Решение правовых задач	
66			Итоговое повторение				
67			Резерв				
68			Резерв				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

### Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

20\_\_ / \_\_ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты про- ведения	Тема	Количество часов		Причина кор- ректировки	Способ корректи- ровки
				по пла- ну	да- но		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC